



PRINTEMPS DES
SCIENCES
MARS | AVRIL 2012



Alexandre



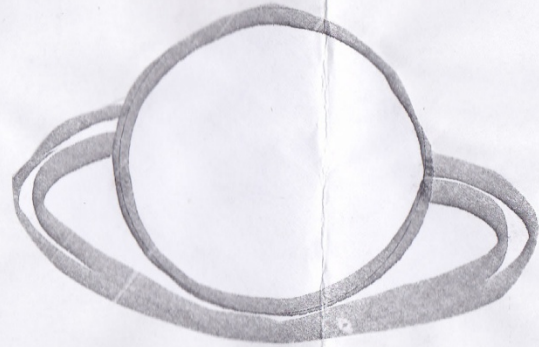
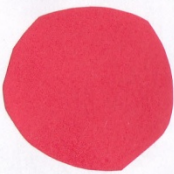
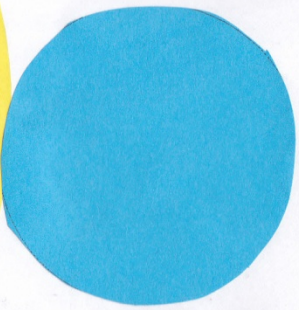
alexandre houdelier
printemps des sciences - grande section
m. jean-michel sclavo ~ mme. annie blancardi
mars/avril 2012





Prénom : ALEXANDRE

Compétences : Reconstituer une partie de notre système solaire en s'appuyant sur un modèle
Acquérir un vocabulaire scientifique complexe



SOLEIL

TERRE

MARS

JUPITER

SATURNE

Prénom : ALEXANDRE

REACTION

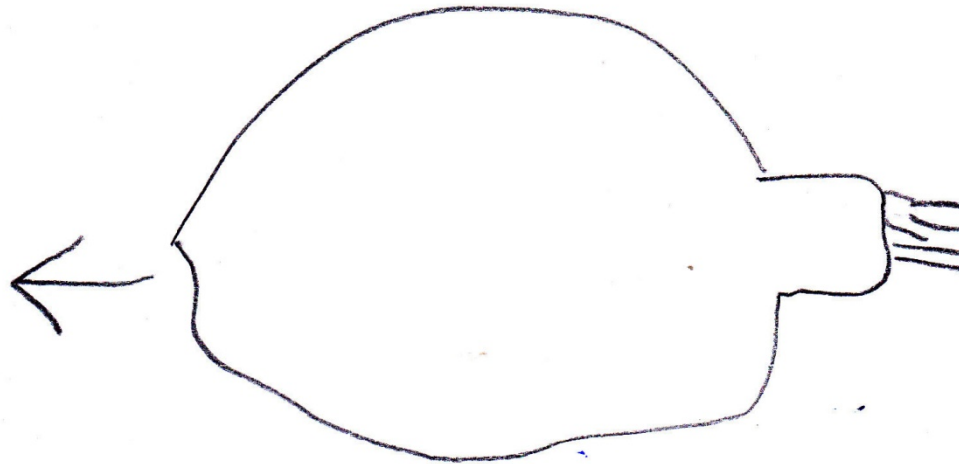
Gonfler un ballon de baudruche avec une pompe à air.

Le lâcher. Observer ce qui se passe, verbaliser.

Que fait le ballon? Par où l'air s'échappe-t-il? Dans quel sens le ballon avance-t-il? (du côté opposé.)

C'est le principe de la réaction.

Fais le dessin de ton expérience pour expliquer le mieux possible ce qui s'est passé.



PRENOM:

ALEXANDRE

TECHNOLOGIE: La Fiche Technique

Objectifs: - découvrir la technologie à travers l'**observation** et la **construction d'objets**
- comprendre le fonctionnement d'une **fiche technique**, identifier sa structure et sa composition, se familiariser avec son utilisation

- construire un objet à partir d'une fiche technique

Activités: - découvrir le matériel, le nommer, le trier

- construire un objet à partir d'un modèle

- utiliser une fiche technique

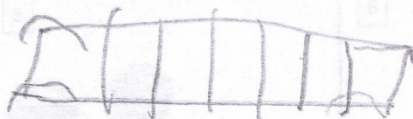
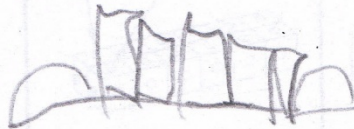
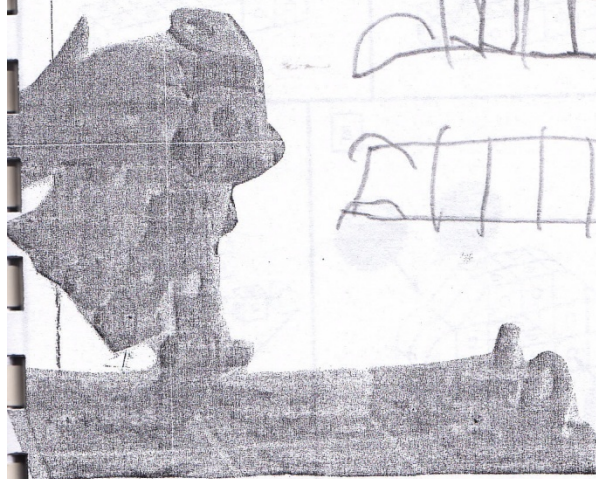
Prolongements (possibles):

- élaborer un objet et sa fiche technique

- dessin d'observation

- jeux : de Kim (les enfants doivent trouver l'objet caché parmi d'autres), retrouver une fiche à partir d'objets

la main
à la pâte



Prénom:

ALEXANDRE

la m
à la p

LA BOITE A DEVINER

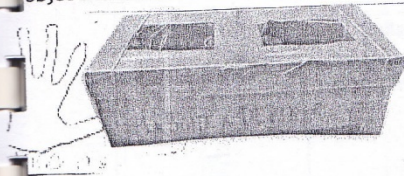
(quel objet se cache dans la boîte?)

Domaines abordés et compétences à acquérir:

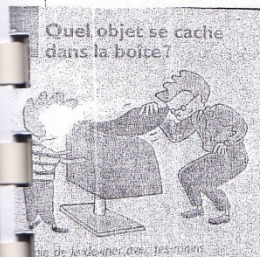
- Le vivant : connaître un des 5 sens, prendre conscience de l'utilité de ce sens;
- Le monde des objets : les reconnaître, les désigner, dire leurs qualités et leurs usages;
- Le langage oral : exprimer ses sensations par la parole (décrire des perceptions tactiles) et utiliser un vocabulaire adapté, en se faisant clairement comprendre.

Activités: Les enfants par groupes de 3 ou 4 vont chacun à leur tour jouer à reconnaître les objets qui sont dans la boîte sans les regarder, en les touchant; ils décrivent ce qu'ils sentent et tentent de deviner de quoi il s'agit. On vérifie en sortant l'objet; l'objet sorti est remplacé par un autre. Puis les objets sont sortis de la boîte, les enfants les regardent et les manipulent, s'expriment sur ce qu'ils ressentent (les encourager à fermer les yeux pour mieux explorer par le toucher). Ils vont dessiner un ou plusieurs des objets touchés.

Prolongements: reconnaître un objet par le toucher et l'associer à sa photo; montrer une photo et demander de trouver l'objet correspondant; retrouver un objet manquant (jeu de Kim); faire deviner un objet à un enfant



une plume















ALEXANDRE

Le mélange des liquides

Expérience :

Je verse dans un tube à essai

Du sirop et de l'eau 	De l'huile et du liquide vaisselle 	De l'eau et de l'huile 	De l'eau et du liquide vaisselle 
J'observe			
 Le sirop est resté au fond du tube	 Le liquide vaisselle va au fond du tube	 L'huile est restée au dessus de l'eau	 Ils se sont bien mélangés
Je mélange			
L'eau et le sirop se sont mélangés 	L'huile et le liquide vaisselle se sont mélangés 	L'huile et l'eau ont fait semblant de se mélanger un peu mais l'huile est remontée au dessus de l'eau 	L'eau et le liquide vaisselle ont moussé et sont restés mélangés. 

Expérience 2/

Cette assiette est grasse. Comment faire pour la nettoyer et bien enlever l'huile ?



L'eau ne nettoie pas car elle ne se mélange pas avec l'huile.
J'ai compris : pour nettoyer l'huile dans une assiette, il faut du liquide vaisselle parce qu'il se mélange avec l'eau et l'huile.

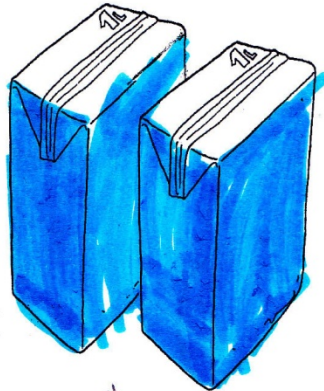
Prénom

ALEXANDRE

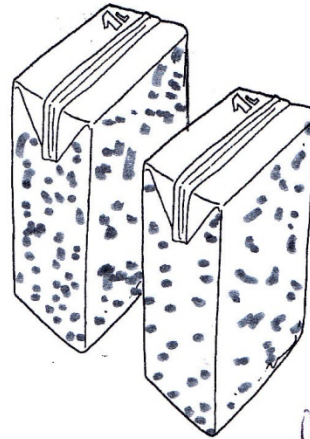
Les sons : Memory des sons

Objectif : différencier et reconnaître différents types de sons

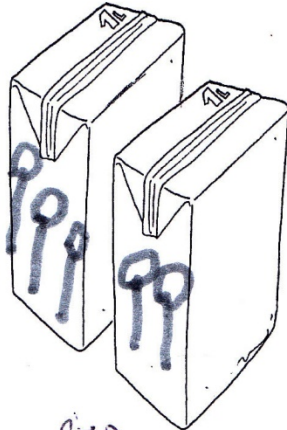
Descriptif : après avoir écouté et manipulé plusieurs types de sons, métalliques, liquides, solides, les enfants ont joué au Memory des sons : ils doivent appairer des bouteilles de lentille, semoule, eau, riz, pièces, billes....



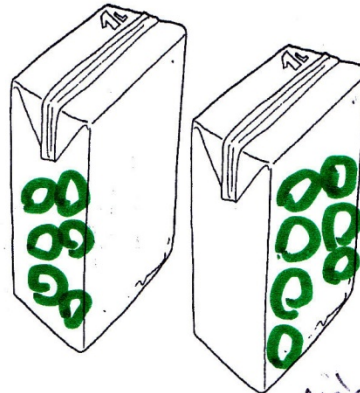
l'eau



semoule



riz

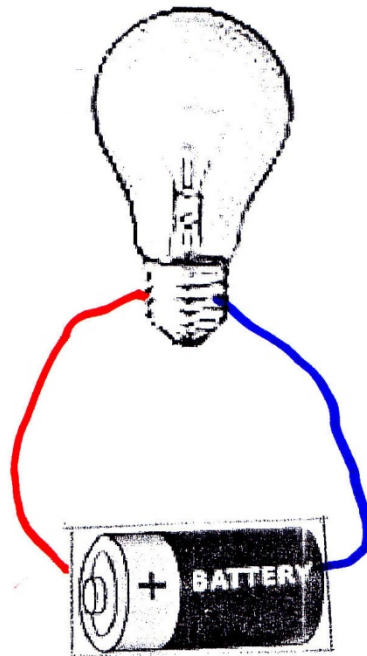


pièces

LE CIRCUIT ELECTRIQUE

J'ai appris : Pour que le courant circule
Il faut que le circuit soit fermé. Comme ça
Le courant électrique va de la pile jusqu'à
L'ampoule qui s'éclaire.

Relie la pile à l'ampoule pour que le courant
puisse circuler et que l'ampoule s'allume.





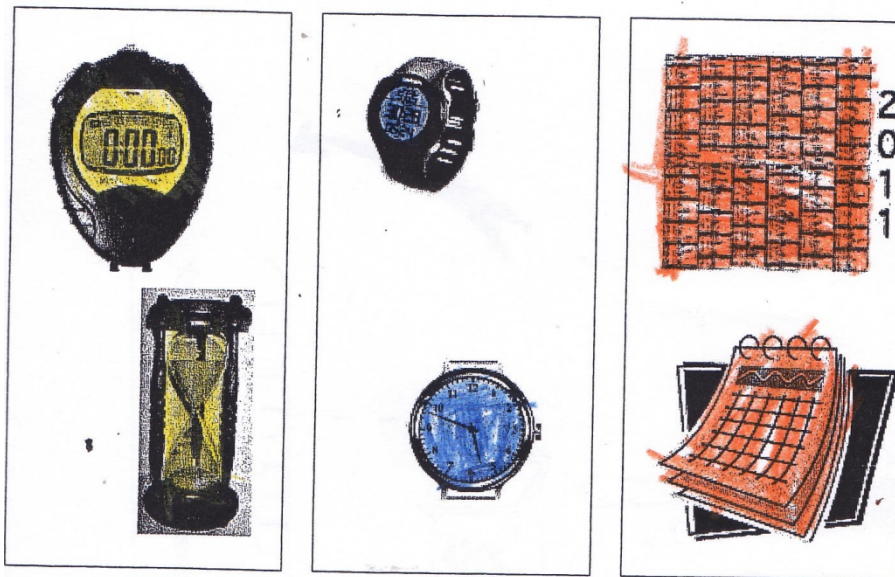
Mesurer le temps

J'ai appris qu'il y a différents objets pour mesurer le temps. Pour le choisir il faut savoir si la période que l'on doit mesurer est très longue ou non.

Colorie en jaune les objets qui mesurent une très courte durée.

Colorie en bleu les objets qui mesurent les heures.

Colorie en orange les objets qui mesurent une longue durée



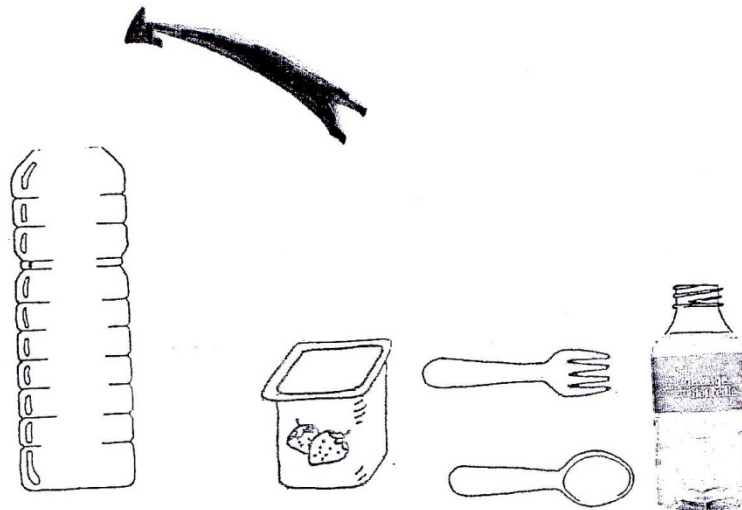
ALEXANDRE

Eau et contenants

Expérience et manipulation :

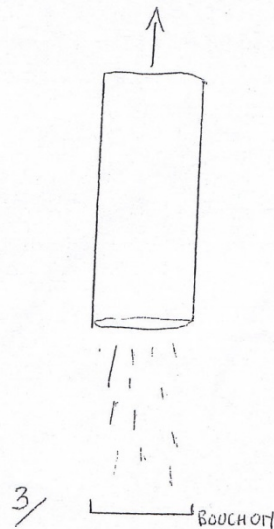
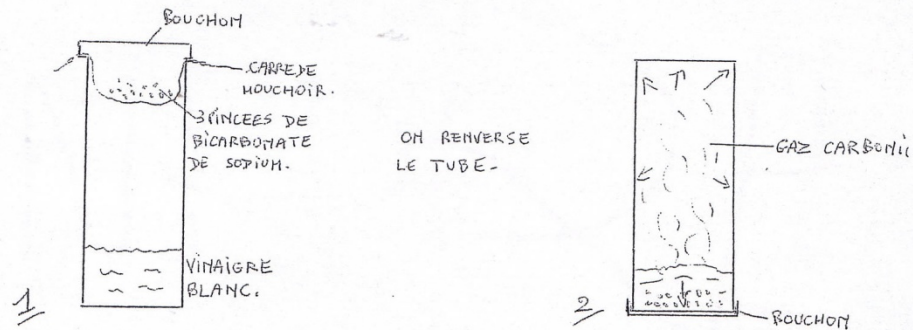
Avec différents ustensiles et après quelques essais, je dois remplir une grande bouteille d'eau le plus rapidement possible

Colle une gommette sur l'ustensile qui t'a permis de remplir la grande bouteille le plus vite possible.



Prénom : Alexandre 20/04

LA BOÎTE QUI SAUTE.



Explication : Le vinaigre réagit avec le bicarbonate pour produire du gaz carbonique. La pression monte, et lorsqu'elle est suffisante, le couvercle saute et le gaz qui s'échappe par le bas produit une poussée sur le haut de la boîte : la mini-fusée décolle !



<http://houdelier.com>